**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности

педагогического работника

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – «**педагог-методист»**.

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет всестороннего анализа | Квалификационная категория «педагог-методист» (необходимый минимум) | Набрано |
| Отчет о результатах профессиональной деятельности | 18 |  |

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (*на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (*на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории*): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-методист».*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО аттестуемого)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | | | Результат оценки |
| Общие сведения | | | | | |
|  | Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности | 2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере;  1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени;  0 – образование не соответствует квалификационной характеристике | | |  |
|  | Итого (max/min): | 2/- | | |  |
| **Раздел 1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации** | | | | | |
| 1.1. | Руководство методическим объединением | 3 – на федеральном /региональном уровне;  2 – на муниципальном уровне;  1 - на уровне ОО;  0 – нет | | |  |
| 1.2. | Наличие лучших практик работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования. Представление результатов работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования | Представление практик:  3 – на федеральном /региональном уровне;  2 – на муниципальном уровне;  1 - на уровне ОО;  0 – нет | | |  |
| 1.3. | Реализация методическим объединением проектов, направленных на повышение качества образования  обучающихся по направлениям деятельности методического объединения | 2 – наличие положительной динамики;  1 – стабильный результат;  0 – отсутствие результатов | | |  |
| 1.4. | Выступления/мастер-классы на заседаниях методических объединениях, педагогических, методических советах | 3 – на федеральном /региональном уровне;  2 – на муниципальном уровне;  1 - на уровне ОО;  0 – нет | | |  |
|  | Итого (max/min): | **11/6** | | |  |
| **Раздел 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации** | | | | | |
| 2.1. | Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации | 2 – инициативы носят системный характер  1 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | |  |
|  | Итого (max/min): | **2/1** | | |  |
| **Раздел 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 3.1. | Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. | 2 – инициативы носят системный характер;  1 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | |  |
| 3.2. | Участие педагогических работников методического объединения в конкурсах профессионального мастерства | 2 – рост количества участников;  1 – стабильное количество участников;  0 – отсутствие участников | | |  |
|  | Итого (max/min): | **4/2** | | |  |
| **Раздел 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов** | | | | | |
| 4.1. | Организация работы по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения. | 2 – инициативы носят системный характер;  1 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | |  |
| 4.2. | Организация работы по снижению уровня и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (наличие анализа, содержащего характеристику конкретных показателей, плановых значений и динамику изменений значений показателей профессиональных дефицитов («дорожную карту»)) | 2 – инициативы носят системный характер;  1 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | |  |
| 4.3. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников | 2 – наличие ИОМ, положительная динамика реализации;  1 – наличие ИОМ, фрагментарный характер реализации;  0 – отсутствие | | |  |
| 4.4. | Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников | 2 – инициативы носят системный характер;  1 – инициативы носят фрагментарный характер;  0 – инициативы отсутствуют | | |  |
|  | Итого (max/min): | **8/5** | | |  |
| **Раздел 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок** | | | | | |
| 5.1. | Наличие авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | 2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор;  1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель;  0 – отсутствие | | |  |
| 5.2. | Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | 1 – наличие ОО, иных организаций и учреждений, использующих разработки методического объединения;  0 – отсутствие ОО, использующих разработки методического объединения | | |  |
| 5.3. | Транслирование опыта по применению авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | Уровень | Формат | |  |
| очный | заочный |
| Федеральный | 5 | 4 |
| Региональный | 4 | 3 |
| Муниципальный | 3 | 2 |
| Уровень ОО | 2 | 1 |
| 5.4. | Участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | 1 – участие;  0 – отсутствие участия | | |  |
|  | Итого (max/min): | **9/4** | | |  |
|  | Общее количество баллов (max/min): | **36/18** | | |  |

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/